

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN HAK CIPTA	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II KONSEP DASAR KONSELING RASIONAL EMOTIF PERILAKU DAN <i>SELF-ESTEEM</i>	8
A. Konseling Rasional Emotif Perilaku	8
B. <i>Self-Esteem</i>	24
C. Perkembangan Masa Remaja	32
D. Kerangka Berpikir	38
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	39

Ayong Lianawati, 2015

*Efektivitas Konseling Rasional Emotif Perilaku untuk meningkatkan self-esteem siswa
(Penelitian Subjek Tunggal terhadap 4 siswa kelas VIII SMP Negeri 48 Surabaya Tahun
Ajaran 2014/2015).*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	40
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	41
C. Variabel Penelitian	41
D. Instrumen Penelitian	42
E. Pengembangan Instrumen Penelitian	43
F. Tahap-Tahap Penelitian	49
G. Rancangan Intervensi Konseling Rasional Emotif Perilaku untuk Meningkatkan <i>Self-Esteem</i>	49
H. Analisis Data	58
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 60
A. Efektivitas Konseling Rasional Emotif Perilaku untuk Meningkatkan <i>Self-Esteem</i> Siswa	60
B. Peningkatan <i>Self-Esteem</i> Siswa pada Setiap Aspek	122
C. Pembahasan	123
D. Keterbatasan Penelitian	131
 BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	 133
A. Simpulan	134
B. Rekomendasi	135
 DAFTAR PUSTAKA	 136

Ayong Lianawati, 2015

Efektivitas Konseling Rasional Emotif Perilaku untuk meningkatkan self-esteem siswa (Penelitian Subjek Tunggal terhadap 4 siswa kelas VIII SMP Negeri 48 Surabaya Tahun Ajaran 2014/2015).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan Antara Emosi Negatif Dan Keyakinan Irrasional ...	12
Tabel 2.2 Karakteristik <i>Self-Esteem</i> Tinggi dan <i>Self-Esteem</i> Rendah	28
Tabel 3.1 Daftar Subjek Penelitian	41
Tabel 3.2 Angket <i>Self-Esteem</i>	43
Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Instrumen <i>self-esteem</i>	46
Tabel 3.4 Uji Validitas Butir Item	47
Tabel 3.5 Tingkat Reliabilitas	48
Tabel 3.6 Pemberian Skor Alternatif Jawaban.....	48
Tabel 3.7 Kategorisasi Tingkat <i>Self-Esteem</i>	48
Tabel 3.8 Interpretasi skor <i>Percentage Non-Overlapping Data</i> (PND) ...	59
Tabel 4.1 Indikator Perubahan Sebelum dan Sesudah Sesi Konseling	
Rasional Emotif Perilaku Konseli VLP	72
Tabel 4.2 Indikator Perubahan Sebelum dan Sesudah Sesi Konseling	
Rasional Emotif Perilaku Konseli SKW	88
Tabel 4.3 Indikator Perubahan Sebelum dan Sesudah Sesi Konseling	
Rasional Emotif Perilaku Konseli NGT	103
Tabel 4.4 Indikator Perubahan Sebelum dan Sesudah Sesi Konseling	
Rasional Emotif Perilaku FDL	117
Tabel 4.5 Perbedaan Skor <i>Self-Esteem</i> Siswa pada Setiap Aspek Sebelum dan Sesudah Intervensi	122

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Profil <i>Self-Esteem</i> Konseli VLP Kondisi <i>baseline</i>	62
Grafik 4.2 Profil Aspek <i>Self-Esteem</i> Konseli VLP Kondisi <i>baseline</i>	62
Grafik 4.3 Profil <i>Self-Esteem</i> Konseli VLP Setelah Intervensi	70
Grafik 4.4 Perbedaan Aspek <i>Self-Esteem Baseline</i> dan Intervensi	72
Grafik 4.5 Aspek Kekuasaan Konseli VLP	73
Grafik 4.6 Aspek Keberartian Konseli VLP	74
Grafik 4.7 Aspek Kebajikan Konseli VLP	75
Grafik 4.8 Aspek Kompetensi Konseli VLP	76
Grafik 4.9 Profil <i>Self-Esteem</i> Konseli SKW <i>baseline</i>	78
Grafik 4.10 Profil Aspek <i>Self-Esteem</i> Konseli SKW Kondisi <i>baseline</i>	79
Grafik 4.11 Profil <i>Self-Esteem</i> Konseli SKW Setelah Intervensi	86
Grafik 4.12 Perbedaan Aspek <i>Self-Esteem Baseline</i> Dan Intervensi	89
Grafik 4.13 Aspek Kekuasaan Konseli SKW	89
Grafik 4.14 Aspek Keberartian Konseli SKW	90
Grafik 4.15 Aspek Kebajikan Konseli VLP	91
Grafik 4.16 Aspek Kompetensi Konseli SKW	92
Grafik 4.17 Profil <i>Self-Esteem</i> Konseli NGT Kondisi <i>baseline</i>	95
Grafik 4.18 Profil Aspek <i>Self-Esteem</i> Konseli NGT Kondisi <i>baseline</i>	95
Grafik 4.19 Profil <i>Self-Esteem</i> Konseli NGT Setelah Intervensi	101
Grafik 4.20 Perbedaan Aspek <i>Self-Esteem Baseline</i> dan Intervensi	103
Grafik 4.21 Aspek Kekuasaan Konseli NGT	104
Grafik 4.22 Aspek Keberartian Konseli NGT	105
Grafik 4.23 Aspek Kebajikan Konseli NGT.....	106
Grafik 4.24 Aspek Kompetensi Konseli NGT	107
Grafik 4.25 Profil <i>Self-Esteem</i> Konseli FDL Kondisi <i>baseline</i>	109
Grafik 4.26 Profil Aspek <i>Self-Esteem</i> Konseli SKW Kondisi <i>baseline</i> ...	109
Grafik 4.27 Profil <i>Self-Esteem</i> Konseli FDL Setelah Intervensi	116

Ayong Lianawati, 2015

Efektivitas Konseling Rasional Emotif Perilaku untuk meningkatkan self-esteem siswa (Penelitian Subjek Tunggal terhadap 4 siswa kelas VIII SMP Negeri 48 Surabaya Tahun Ajaran 2014/2015).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Grafik 4.28 Perbedaan Aspek <i>Self-Esteem Baseline</i> dan Intervensi	118
Grafik 4.29 Aspek Kekuasaan Konseli FDL	118
Grafik 4.30 Aspek Keberartian Konseli FDL	119
Grafik 4.31 Aspek Kebajikan Konseli FDL	120
Grafik 4.32 Aspek Kompetensi Konseli FDL	121

Ayong Lianawati, 2015

Efektivitas Konseling Rasional Emotif Perilaku untuk meningkatkan self-esteem siswa (Penelitian Subjek Tunggal terhadap 4 siswa kelas VIII SMP Negeri 48 Surabaya Tahun Ajaran 2014/2015).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	38
Bagan 3.1 Desain Subjek Tunggal	41

Ayong Lianawati, 2015

*Efektivitas Konseling Rasional Emotif Perilaku untuk meningkatkan self-esteem siswa
(Penelitian Subjek Tunggal terhadap 4 siswa kelas VIII SMP Negeri 48 Surabaya Tahun
Ajaran 2014/2015).*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu